

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UN HECHO HISTÓRICO

Categoría: Evaluación a Distancia

Docente: Nidia Evelin Ojeda Espinoza

Función: Docente

Entidad Federativa: Baja California Sur

Nivel: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Desarrollar el aprendizaje esperado, y cumplir con el propósito, el enfoque y la evaluación formativa

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Se trabajó en equipos colaborativos conformado en binas y trinas, hubo intercambio de ideas, coevaluación, aportación de materiales, distribución de roles, se aplicó la vinculación (artes, geografía, español, matemáticas), presentación en plenaria, participación voluntaria, interés, respeto, ampliación de información, uso de diversas fuentes bibliográficas.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La coevaluación en donde ellos expusieron sus propios criterios personales y de sus compañeros, reconociendo sus capacidades, habilidades y áreas de oportunidad, en la cual el objetivo de la evaluación formativa necesita autorregulación y autorreflexión para que haya retroalimentación de parte del estudiante y desarrolle autonomía en el aprendizaje.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Participación, apoyo a sus compañeros para la solución de problemas e imparcialidad de la evaluación.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Alumnos: fueron los investigadores participativos asumiendo compromiso ante la tarea asignada.

Docente: Diseño de las estrategias, de herramientas de evaluación, apoyo en la solución de problemas.

Maestra de aprendizaje (USAER): apoyó con avisos a los padres y guía a los alumnos para la elaboración de la actividad.

Padres de familia: apoyaron a sus hijos proporcionándoles los recursos materiales, solicitando información a la docente titular acerca de las características del trabajo y despejando dudas.

Coordinadora de lectura y encargada de la biblioteca: apoyo en la selección de los productos para el acervo escolar.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

R= contextualizar, hacerlo de acuerdo a los intereses de los alumnos etc

Uso del tiempo, solicitar a un alumno la compra de los mapas o ir a la papelería más cercana de la escuela para tener la certeza de que lleven los materiales solicitados.