

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL **EN LAS CLASES VIRTUALES DE INGLÉS.**

Categoría: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

Nombre completo: Diana Patricia Alvarado Martínez

Nivel Educativo: Secundaria

Función: Docente

Entidad Federativa: Guanajuato

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Porque ha promovido el interés y la participación activa de los estudiantes durante las clases virtuales sincrónicas de la asignatura de Lengua extranjera inglés.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general.

Incrementar la participación de los alumnos en las clases virtuales de inglés a través del uso de herramientas digitales

Objetivos específicos:

- Que los estudiantes participen de forma activa a través de la mediación del aprendizaje usando herramientas digitales interactivas.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades de colaboración y comunicación al realizar un proyecto del tema mediante las TIC 's

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Creo que ya que esta buena práctica consta de dos acciones centrales, tiene efecto en dos de los 14 principios pedagógicos:

El primero, en la sección de trabajo individual es tener en cuenta los saberes previos del alumno ya que el reto principal de no tener la participación de los estudiantes obstaculizaba desarrollar mi clase a partir de sus necesidades y al utilizar Quizizz logré obtener esta información para diseñar actividades acordes con sus saberes previos.

El segundo, es ofrecer acompañamiento al aprendizaje durante el trabajo en equipo, ya que, al abrir espacios de comunicación en Teams me permitió brindar a los estudiantes una atención personalizada para el desarrollo de los aprendizajes.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

He notado cambios en el desenvolvimiento de los estudiantes durante las clases, se muestran más participativos, más seguros de sí mismos y abiertos a realizar preguntas para construir su propio aprendizaje. Por ejemplo Montserrat, que es una alumna que proviene de otra escuela, al inicio de las clases evitaba participar y cuando lo hacía sus aportaciones eran muy breves, se notaba timidez en su tono de voz, sin embargo al desarrollar el trabajo en equipo tuvo la oportunidad de comunicarse con sus compañeros e incluso intercambiar números telefónicos.

También he notado en ellos la práctica de valores como la solidaridad y el respeto. Un ejemplo de ello es la actitud que mostraron al realizar la coevaluación de los proyectos, los comentarios que realizaron se mantuvieron bajo una línea de respeto y reconocimiento al esfuerzo de sus compañeros, incluso hicieron algunas felicitaciones, lo que considero muy valioso para fortalecer en ellos sus habilidades socioemocionales.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

En el desarrollo de esta buena práctica únicamente hubo dos partes involucradas

Los estudiantes como participantes activos de su propio aprendizaje, siendo conscientes de su desempeño y reflexivos al respecto del mismo

Maestra como mediadora en el desenvolvimiento de los estudiantes propiciando un ambiente de aprendizaje de respeto y equidad desde un enfoque competencial.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Diversificar los métodos de enseñanza para permitir a los estudiantes opciones de aprendizaje y sean ellos quienes elijan cómo participar de la clase, ya que en ocasiones resulta para los estudiantes aterrador. Debemos comprender que en la etapa de adolescencia se enfrentan a muchos cambios que les generan inseguridades al desenvolverse. Otra recomendación sería propiciar ambientes seguros de aprendizaje en los que impere la empatía y el respeto.

Evidencias

Documentos:

https://drive.google.com/file/d/1J3TT9pQh7nvnp-iVBBufKaKlKhQdO_kY/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1cSSM2s_zswwOJDCg0bXU3NSuWRqsGCK5/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1IWp8tai6d5TBGJPNkLtbH_WwQ3KMsDPE/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1q51ciQ7VpyALKhU4QAmjXGM2JVRjWnU8/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1JQO8nlPhz9wfYr4-8k4s-BsGeB0DU-E/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1YKaHtZLyFS7pmSlew1loeB2LruP5fPFK/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/13tvJVHX3vUaoCnR0QKURfVaY28M0kU-w/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1EclGdzEeXs-gmif0LVA5MG_MA16a18-x/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1EDfchdfYhDHTgvQEYgYiN_DWBhiqQp8p/view?usp=sharing

QUIZZZ Informes

Mrs. Martinez
Plan: Super

Explorar
Mi biblioteca
Informes
Ajustes
Más

INSTRUCTOR-PACED QUIZ
ACTION VERBS
September 25th 2020, 2:19 PM (4 months ago)

Ver cuestionario Tarjetas Panel de datos

Precisión: 73% Preguntas: 8 Intentos de los participantes: 16

Participantes Preguntas Resumen Temas

Ordenar por: Puntuación

Participant	Score	Precisión	Puntuación	Acción
Victor Ponciano banda	8	100%	7600	Correo electrónico a progenitor
Moni	8	100%	7560	Correo electrónico a progenitor
Juanpablo	7	88%	6660	Correo electrónico a progenitor
Gaby	7	88%	6650	Correo electrónico a progenitor

Participant Names	Puntuación	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
		50%	64%	93%	29%	43%	57%	50%	71%	57%	79%
1 Ariadna Gamers	9210 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Yeikool Fernanda	7510 (90%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Ricardo	7290 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓
4 Jorge Alejandro	7220 (80%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
5 Giovanna rh	7060 (80%)	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 Julián medina	5810 (70%)	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
7 Daniel 🤪	4880 (60%)	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✗