

Uso de mensajería instantánea para la implementación de clases virtuales.

Categoría: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

Nombre completo: Linda Lizbeth Meléndez Terán

Nivel Educativo: Primaria

Función: Docente

Entidad Federativa: Oaxaca

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL

Implementar clases a distancia de forma eficiente en una comunidad rural con cierto nivel de rezago tecnológico y estrato socioeconómico bajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Lograr que las niñas y niños del 2º grado, grupo "A", alcancen los aprendizajes esperados correspondientes a su grado escolar.

Diseñar clases a distancia atractivas, divertidas y prácticas, tanto para los estudiantes como para los padres de familia o tutores.

Adaptar recursos tecnológicos y materiales disponibles para su uso adecuado durante las clases a distancia.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica

He obtenido logros favorables en el aprovechamiento escolar de mis estudiantes, aumentó el cumplimiento de las actividades con respecto a las clases a distancia del ciclo escolar anterior (2019-2020) y se han fortalecido diversas habilidades socioemocionales de las niñas y niños en sus respectivos núcleos familiares.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Las videoclases que acompañan a las actividades del cuadernillo, ha sido un gran apoyo para los estudiantes y para las madres y padres de familia que realizan la labor de acompañamiento desde casa.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Observé resultados y logros favorables, como el aumento del 12.5 % de aprovechamiento escolar (evaluación del proceso de lectoescritura) y 30% en el cumplimiento de las actividades de mis estudiantes con respecto a las clases a distancia del ciclo escolar anterior, 2019-2020 (observables en el registro grupal). Además, de un visible incremento en la confianza de las niñas y niños al poder realizar las actividades encomendadas.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Considero que como docente mi labor ha sido el de seleccionar los recursos y medios para hacer posibles las clases a distancia en un contexto con cierto nivel de rezago tecnológico y estrato socioeconómico bajo. También el estar en constante comunicación con mis estudiantes y sus familias, para apoyarlos y escuchar su sentir.

Las madres y padres de familia han sido un elemento esencial para hacer posible esta propuesta de trabajo, porque facilitan la comunicación entre la docente y los estudiantes, además de que realizan la supervisión y el acompañamiento de las niñas y niños desde casa cada día.

Los estudiantes han tenido que expresar de alguna manera la autodisciplina, ya que en sus hogares hay cierta rutina en cuanto a tiempos y horarios, a la que deben apegarse.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Si hay docentes que trabajen con grupos en situaciones similares a las de mis estudiantes, les recomiendo que elaboren sus propios materiales, tanto los cuadernillos como los videos, reorganicen y prioricen los aprendizajes esperados. Sobre todo, intenten buscar e incluir herramientas o recursos novedosos en su propuesta, el hecho de que los estudiantes no puedan acceder, por ejemplo, a ciertos juegos o plataformas, no quiere decir que no deban conocerlos.

Evidencias

Documentos pdf:

https://drive.google.com/file/d/1x69AxwwkZ1mBxtlcYcM_mWHVfGaU89CZ/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1PtdkLRhNE6HCUaG6PCaCi3bhj1NE-CNv/view?usp=sharing>

Video:

https://drive.google.com/file/d/1HM1OIMrC_5utqlm_VSCj78pdgbXq71e9/view?usp=sharing