

“Haciendo posible la educación especial a distancia”

Categoría: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

Nombre completo: Martha Alicia Gómez Reyna

Nivel Educativo: Primaria / Educación Especial

Función: Docente

Entidad Federativa: Guanajuato

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo General:

Crear una clase en la que la dinámica familiar y la condición de los alumnos de educación especial no sea un obstáculo para continuar con su desarrollo y aprendizaje a pesar de la distancia académica.

Objetivo específico:

Establecer una rutina de trabajo con los alumnos de mi grupo para continuar con actividades que favorezcan el aprendizaje a distancia.

Que los alumnos se den cuenta que estoy presente y trabajo paso a paso con ellos.

Que los alumnos continúen con el proceso de autonomía de los niños y la participación activa en casa.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

El nivel de educación Especial requiere de mucho trabajo individualizado y con la implementación de diversas estrategias. Por ello, el trabajo en grupo de CAM se vuelve un reto al momento de que nos enfrentamos a conocer la condición de los alumnos para descubrir y jerarquizar las necesidades que presentan, para así comenzar la labor de educar en un medio escolarizado.

Al inicio de esta pandemia, me encuentro con el nuevo reto de cómo hacer llegar la actividad a través de un medio al que muchos no tienen total acceso (electrónico, uso de aplicaciones, plataformas) además de que las herramientas como la programación

televisiva no contempló ajustes para el trabajo con diversas discapacidades o trastornos. Como docente, considere y tome los conocimientos que ya tenía de mi grupo más el uso de una aplicación como Youtube, para poder plasmar clases específicas para mis alumnos y posteriormente solo trabajar con los padres los ajustes necesarios en el caso de aquellos niños que lo requirieran.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Grabar y compartir actividades sencillas, situadas en los contextos, vinculadas a los aprendizajes y necesidades de los alumnos, utilizando la aplicación de Youtube.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los 11 alumnos están recibiendo sus actividades de forma diaria, a través de videos o por videollamada.

Envían la evidencia de trabajo sin importar la distancia, la condición de discapacidad o los recursos económicos

Los alumnos muestran un incremento en el nivel de atención y desempeño de forma autónoma.

Se observa en los videos que envían o en las participaciones de las clases, que hay una mayor comprensión de indicaciones, además incremento en emisión de vocabulario.

Los alumnos comienzan a realizar procesos de clasificación, orden y hasta adquisición de número.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Como maestra soy quien planea, ejemplifica la actividad, guía y acompaña a través de medios electrónicos el trabajo.

Los padres de familia son el apoyo fundamental pues en el caso de los pequeños con discapacidad se requiere de su acompañamiento y trabajo para que se lleven a cabo las actividades.

De mis autoridades he recibido todo el apoyo posible en cuanto a orientación, acompañamiento y asesoría para planear y ejecutar mis clases, además de diversas capacitaciones.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de La Buena Práctica?

Que se atrevan a usar diversos medios electrónicos, creo que esto ayuda mucho en este tiempo y estas herramientas se pueden seguir usando como refuerzo al volver a nuestras clases presenciales.

Que busquen y realicen actividades en las que pueden incluir a todos los alumnos con cada una de sus características, pensando que el papel que jugamos en este momento puede motivar a que los alumnos participen con los medios que tienen cerca.

Planear visualizando la diversidad y con un diseño en el que todos tengan participación .

Evidencias

Se anexa video de actividad “Clasificar frutas y verduras”

https://youtu.be/Z-ZWW8w_gDE

<https://youtube.com/watch?v=rS95Ybgl1UE&feature=share>