

RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Categoría: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Nombre completo: Manuel Solís Córdova

Función: Docente

Entidad Federativa: Tabasco

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica:

La práctica que se realiza a través de la modalidad a distancia tiene como eje el uso didáctico de las herramientas virtuales para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, articulando los aprendizajes esperados entre los diferentes grados de educación primaria y las asignaturas de los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social.

En esta línea de acción se tienen presentes las condiciones físicas, económicas, emocionales y culturales de los padres de familia en el trabajo colaborativo entre el docente y el equipo de apoyo del CAM (Psicología) para la planificación de las actividades, con el fin de alcanzar el máximo logro de aprendizaje en las áreas académicas y socioemocionales, estableciendo comunicación constante con las familias para asegurarnos el cumplimiento puntual de las acciones, promoviendo la participación activa en cada tarea a realizar y utilizando los recursos disponibles en los hogares.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica:

La modalidad a distancia implementada a nivel nacional (y mundial) exigió que los niños que presentan una discapacidad requirieran de ajustes para continuar recibiendo la educación en el contexto de sus hogares. Una de esas modificaciones fue el uso didáctico de los dispositivos móviles con que contaban sus familias, lo cual implicó una orientación

a los padres para el uso de aplicaciones y herramientas que les permitieran recibir y enviar las tareas para que los niños continuaran aprendiendo.

Para llevar a cabo lo anterior, como docente de grupo me comprometí a aprender nuevas estrategias basadas en TIC's para:

- 1) mantener la comunicación con los padres de familia
- 2) priorizar los contenidos de aprendizaje que los padres de familia trabajarían en casa
- 3) entregar y recibir las producciones resultantes de las actividades realizadas para verificar el logro del aprendizaje

El medio utilizado para la enseñanza y el aprendizaje a distancia es el teléfono celular, recurso con el que cuentan hasta el momento las familias de los alumnos que atiendo, con el que poco a poco aprenden a trabajar en esta modalidad, uno con más dificultad que otros.

Como docente, aprendí estrategias para crear contenido digital (documentos, presentaciones, tutoriales y sitios web) que se compartían en la plataforma virtual para que los padres de familia pudieran contar con materiales didácticos que visualizaran en sus dispositivos; las herramientas que me han permitido trabajar la modalidad de educación a distancia son Classroom y Google Meet, que se dieron a conocer a los padres para su instalación en el teléfono, acceso y uso.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Al principio del confinamiento por la pandemia, desde los meses de marzo a julio de 2020 enfrentamos muchos retos ante la incertidumbre del trabajo a distancia entre ellos: la comunicación con las familias, realización de las actividades (sobre todo el tipo de actividades específicas para niños con discapacidad), entrega de las evidencias, trabajo colaborativo docente y equipo de apoyo, acompañamiento a los padres y el conocimiento del contexto sociofamiliar en ese periodo.

Bajo esas condiciones finalizamos el ciclo escolar 2019-2020 con una participación limitada de padres y alumnos, dada las múltiples restricciones en el estado y la falta de recursos económicos en las familias. Al iniciar el ciclo escolar 2020-2021, realicé un

diagnóstico que me permitió conocer el contexto social y familiar de los niños, haciendo énfasis en los recursos con que cuentan en casa, condiciones económicas de la familia, conocimiento en el uso de aplicaciones y los aprendizajes que lograron los niños por intervención docente y el trabajo de los padres en otras áreas de desarrollo.

Una vez iniciado el trabajo escolar en el presente ciclo, algunos retos enfrentados al cierre del anterior se han ido superando; actualmente se tiene mayor claridad en el trabajo a distancia, hay comunicación permanente con los padres de familia lo que ha aumentado su participación en las tareas (alrededor del 80% de participación) y se les brinda mayor acompañamiento en las tareas que realizan y también he promovido la participación de otros miembros de la familia en algunas actividades.

El uso de la plataforma virtual ha representado un reto para los padres, quienes al principio requerían mayor orientación para revisar las tareas, descarga de materiales, cargar archivos (fotos/videos), abrir ligas para acceso a otros materiales y dificultades técnicas con las cuentas de correo. En estos aspectos, el 60% de los padres han cumplido de manera satisfactoria durante el proceso de aprendizaje de los niños, lo que ha generado una sinergia en la que todos aprendemos de todos para lograr el máximo objetivo: que nuestros niños sigan aprendiendo desde la virtualidad.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

El grupo con el que estoy realizando esta Buena práctica corresponde al nivel de Primaria grupo "A" en el Centro de Atención Múltiple No. 18, del municipio de Nacajuca, Tabasco, en el cual figuro como docente titular. Llevarla a cabo fue como la mejor alternativa para el trabajo con mis alumnos porque sus características individuales no les permitían atender los programas de televisión de *Aprende en casa II*, por lo que se utilizó la aplicación *Classroom* para enviar las secuencias didácticas que se trabajarían en casa y en la que los padres entregaban las producciones de los niños en fotos, videos o documentos en línea.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

El grupo a mi cargo está conformado por 5 alumnos del sexo masculino, con edades que van desde los 7 hasta los 11 años. Presentan condición de discapacidad en las siguientes categorías: dos alumnos con discapacidad motriz asociada a parálisis cerebral, 1 alumno con autismo y dos alumnos con discapacidad intelectual; inscritos en los grados de 1º, 2º,

4° y 5°. Algunas características generales de los niños son: falta de lenguaje oral para comunicarse, periodos muy breves de atención, requieren de ayuda para atender las necesidades fisiológicas y de alimentación, así como apoyo para trasladarse de un lugar a otro (casa-escuela-lugares públicos).

Los beneficiarios directos de la práctica han sido los padres, pues se les han enseñado el uso de las herramientas y reciben el acompañamiento del docente para su uso, explicación de las tareas a realizar, entrega de los productos elaborados y evaluación de los logros obtenidos en sus hijos. Los beneficiarios indirectos, por un lado, son los niños, quienes, con el apoyo de sus padres, participan en las actividades y reuniones virtuales.

Por otro parte, también se han beneficiado de manera indirecta a otros familiares, como hermanos mayores/menores que estudian en otros niveles educativos, al aprovechar los recursos que se utilizan en las tareas (como Documentos, Presentaciones, YouTube y materiales digitales), así como su participación en actividades grupales (como videos familiares, juegos o actividades de educación socioemocional) para promover la interacción familiar.

La buena práctica que se describe les ha permitido a los padres, además, nuevas formas de interacción con sus hijos para la realización de las tareas: han observado en qué momentos trabajan mejor, les han enseñado a comunicarse de mejor manera (los niños no tienen lenguaje oral) y también han logrado mayor independencia para sus necesidades personales (ir al baño, tareas del hogar, alimentarse).

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Aunque el trabajo a distancia se ha empleado desde marzo de 2020, fue en el inicio del ciclo escolar 2020-2021 que el trabajo se sistematizó de mejor manera con los padres de familia, el cual se ha implementado en los 5 meses que se llevan de clases cumpliendo con el primer periodo de evaluación, tiempo durante el cual se van realizando los ajustes pertinentes para lograr la mayor participación de los padres, por ejemplo: reducir la cantidad de tareas, que en septiembre era una tarea diaria y después se trabajaron tres como parte de una secuencia didáctica más acorde a la situación familiar, en la cual cada tarea estaba articulada con la siguiente, obteniendo diversos niveles de aprendizaje y participación.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Cuando se inició el trabajo a distancia la intervención con los niños se realizó a través del recurso que se disponía en ese momento: el teléfono móvil y la aplicación de WhatsApp, por medio del cual se enviaban las tareas que los padres debían realizar en casa y por este mismo medio debían entregar las evidencias del trabajo realizado. En ese entonces no se contaba con los correos institucionales que la SEP otorgó a cada estudiante de nivel básico como parte de la estrategia diseñada por la Autoridad Educativa.

Los resultados de la estrategia que se acordó con el colectivo del CAM en Consejo Técnico escolar fueron poco satisfactorios: situaciones de trabajo (algunos padres de familia trabajaban de forma eventual y otros cerraron sus negocios propios), limitada conectividad, restricciones estrictas en la comunidad y las condiciones de vida de las familias, generó poca participación de los padres en el trabajo académico y comunicación durante los últimos meses de ese ciclo escolar.

Durante el tiempo que se otorgó al receso escolar pude aprender el uso de herramientas digitales, como Classroom, herramientas de Google (Sites y Formularios), elaboración de materiales digitales e instrumentos de evaluación, que abundaron en las redes sociales a través de webinars, incluso los ofertados por Google for Education. Con estas herramientas y al contar con los correos institucionales de los cinco alumnos decidí incorporar Classroom como estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia.

El trabajo con Classroom se inició sistemáticamente en el comienzo del nuevo ciclo escolar y que, hasta la fecha, ha resultado una buena experiencia en la mayoría de los padres de familia al facilitarles el trabajo en casa con sus hijos, porque cuentan con casi todos los recursos (documentos, presentaciones, videos de YouTube y tutoriales) que les permiten favorecer el aprendizaje de los niños. A otros, les resulta difícil incorporarse al uso de estas herramientas; sin embargo, se logra resolver algún problema con la entrega de productos a la aplicación.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Los objetivos que definieron la elección de esta modalidad de trabajo se establecieron con base en las prioridades resultantes del trabajo realizado a finales de ciclo pasado; así, como objetivo general se tuvo presente:

- Garantizar el acceso a la educación de los niños que presentan una discapacidad incorporando recursos y herramientas digitales con el fin de minimizar las barreras de participación en tiempos de virtualidad.

El objetivo anterior tenía implícito dos situaciones: uso de herramientas digitales y minimizar barreras en la educación a distancia, por lo tanto, se establecieron como objetivos específicos:

1. Incorporar a los padres de familia de manera activa en el uso didáctico de herramientas digitales mediante el acompañamiento pertinente del maestro para favorecer el cumplimiento de los propósitos educativos.
2. Diseñar secuencias de aprendizaje que optimicen los recursos con que cuentan en casa mediante el aprendizaje situacional para aumentar la participación y el aprendizaje de padres e hijos en la educación virtual.

El nivel de logro alcanzado hasta el momento en cuanto a la incorporación de los padres al uso de las herramientas digitales (objetivo específico 1) se asume entre el 60% y 80% del total de los padres del grupo; sin embargo, cada uno de ellos ha obtenido un nivel de logro en este mismo objetivo: 10% (mamá de R), 30% (papá de F) y 90% (padres de A, C y M). Estos porcentajes son originados por múltiples factores acontecidos en nuestra comunidad y los suscitados en cada familia.

En cuanto al diseño de las secuencias didácticas (objetivo específico 2) se ha mejorado la planificación en un 80%; para ello participé en el trayecto formativo *Curso avanzado de Google Classroom en línea* ofertado por la SETAB a los docentes, pues me permitió trasladar mis habilidades de planeación en ambientes presenciales a la modalidad virtual; como resultado, he diseñado las secuencias sistematizando contenidos de aprendizaje, propósitos, recursos, formas de interacción y de evaluación, utilizando la parrilla de aprendizajes esperados de *Aprende en casa II*, seleccionando las fichas de los programas

y realizando los ajustes que permitan a los niños lograr el desarrollo de las habilidades de cada programa aunque no lo vean por televisión.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

La elección de esta estrategia tiene su fundamento en uno de los derechos humanos de niñas y niños: *Derecho de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet.*

Aunque los niños aún no cuentan con las competencias para el manejo de los dispositivos móviles, sus padres sí pueden hacerlo y cuentan con los recursos mínimos para acceder a los servicios de telefonía y datos. Por esta razón se determinó la importancia de hacerlos partícipes de la virtualidad, que ya era parte de la vida cotidiana y que en tiempos de covid-19 ha aumentado su uso para múltiples situaciones de la vida: compras, trámites, comunicación, entretenimiento, entre muchos más.

Tal y como lo mencioné en el objetivo general, esta buena práctica tiene su relevancia en la incorporación y participación de las familias a la virtualidad para una situación específica e importante: la educación de sus hijos; así, se busca minimizar la brecha digital de la población que de alguna manera se excluye del potencial que ofrecen las TIC's, al limitarse solamente a la mensajería instantánea, al ocio y entretenimiento propio de las redes sociales, para quienes cuentan con ellas.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Después de haber presentado los antecedentes de esta Buena práctica, es el momento de describir en qué consiste y cómo se ha venido trabajando durante casi cinco meses del ciclo escolar.

Como ya he mencionado anteriormente, se decidió utilizar la plataforma de Classroom como medio virtual para la intervención pedagógica que permita brindar una respuesta educativa a un grupo de cinco alumnos de nivel primaria. La primera acción realizada fue comunicarles a los padres la decisión de utilizar esta aplicación para trabajar a distancia, enviándoles los correos institucionales de sus hijos y las contraseñas de acceso.

La segunda acción fue grabar un tutorial para mostrarles paso a paso cómo buscar, descargar, instalar y acceder a la app. Para esto ya contaba con otro dispositivo móvil para uso exclusivo de la escuela y una mejor red wifi. Previo al inicio del ciclo escolar, se

les compartió a los padres de familia el tutorial para que en sus teléfonos realizaran lo propio con la aplicación. Por supuesto que no fue fácil para ellos, así que fue necesaria una tutoría personal con dos mamás para cumplir el propósito. Incluso con una de ellas fue necesario gestionar un equipo celular en calidad de préstamo porque el suyo se dañó, no era posible repararlo y no contaba con recursos económicos para adquirir uno nuevo; así, me aseguré de que todos los padres de familia contaban con esta herramienta.

Las primeras dos semanas del ciclo escolar 2020-2021 se planificaron actividades para conocer la app de Classroom y utilizar las herramientas que les servirían para la elaboración de las producciones en el transcurso de las actividades académicas, como el correo electrónico, formularios, videos y fotos, presentaciones, sitio web, documentos en línea y Google Meet. Al mismo tiempo, realizaba una evaluación de los contextos y de los niños para poder elaborar un diagnóstico del grupo y posteriormente planificar las secuencias didácticas.

A partir del mes de septiembre y en el mes de octubre, se planificaron situaciones de aprendizaje siguiendo los aprendizajes esperados de la estrategia *Aprende en casa II*; durante estos dos meses, se contaba con la participación permanente de los padres de familia, quienes entregaban en tiempo y forma las evidencias del trabajo realizado en casa. La comunicación con las familias era permanente por mensajería instantánea y cada mes se realizaba reunión virtual por Google meet, para las cuales, se les apoyaba con recargas de datos para que todos estuvieran presentes.

Cuando se planificaban las tareas a realizar, se diseñaban además los materiales que se utilizarían para realizar el trabajo: tutoriales, hojas de trabajo, selección de videos y libros de texto u otro documento. En un principio se asignaba un puntaje a cada tarea para obtener un total de 100 puntos en la semana; en el mes de octubre se comenzó a utilizar la rúbrica de evaluación para alcanzar el puntaje de cada actividad, misma que servía de guía a los padres de familia para observar el desempeño esperado en los niños durante las tareas, de esta manera se podía retroalimentar y sugerir acciones para mejorar el desempeño.

El trabajo realizado en estos meses ha incluido también la participación del equipo de apoyo del CAM, especialmente del área de psicología, la cual diseña actividades específicas del área de Educación socioemocional, que han beneficiado y complementado la educación de los menores del grupo.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Dentro de las actividades que han resultado más exitosas puedo destacar las siguientes:

- El uso de maquetas para que los niños interactúen con el material en la asignatura de Matemáticas y aprendan el conteo, figuras geométricas, animales y su hábitat, así como la idea de un zoológico.
- Utilizar las líneas de tiempo para ilustrar los cambios que han vivido en la familia a través de las diversas épocas (de los abuelos, los padres y los propios niños).
- La participación de otros miembros de la familia en la promoción de tradiciones y costumbres de la comunidad y en la realización de juegos recreativos con elementos de casa, como el patio, utensilios y otros recursos que sean de utilidad para realizarlos.
- La participación de los padres en la evaluación del aprendizaje de sus niños, al observar los logros que tuvieron durante primer periodo, el cual fue un ejercicio nuevo para ellos al considerar que, si se exige la participación de los padres en las diversas actividades ¿por qué excluirlos de la evaluación si son los agentes que trabajan directamente con los estudiantes?

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Con la implementación de la estrategia se han observado cambios en la dinámica familiar en relación con la atención de los niños. En primer lugar, los padres han aprendido a organizar su tiempo entre ñas tareas propias del hogar y las tareas académicas, a razón de recibir la secuencia de aprendizaje de manera puntual.

En segundo lugar, se han ocupado en lograr mayor independencia de los niños en las cuestiones relacionadas con ir al baño, minimizando el uso de pañal (que representaba gasto familiar) y haciendo que los niños colaboren en las tareas del hogar.

Otro de los cambios que se han logrado en las familias, como lo mencioné en el punto 6, en mayor interacción padres-hijos, lo cual también ha generado que los papás sean más pacientes hacia las conductas (activas/pasivas) de los niños al momento de estudiar, buscar soluciones a las situaciones que se presentan como cuando el niño no presta atención, no quiere trabajar o no responden a como los tutores desean; además, los padres reconocen sus propios obstáculos y sus logros en casa, lo cual resulta

satisfactorio; cuando por sí solos no logran resolver alguna situación, es cuando solicitan el apoyo del maestro eligiendo la mejor alternativa para superarlos.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Mi papel como docente fue indispensable para implementar la Buena Práctica; me exigía poder resolver todas las dudas y dificultades de los padres en el uso de la aplicación; de igual manera poder mantener y aumentar la participación de ellos en el trabajo a distancia.

Para ello, la capacitación fue absolutamente necesaria para aprender el diseño y uso de herramientas digitales que fueran de mucha utilidad durante el desarrollo de las clases en ambiente virtual, porque, como mencione anteriormente, solo sabían usar de manera muy básica algunas funciones de su teléfono (llamadas, mensajes, fotos) y las aplicaciones de WhatsApp y Facebook y ahora, debían utilizarlas para la visualización, realización y entrega de tareas y recursos digitales de apoyo (uso didáctico).

La comunicación docente-padres de familia en los meses que llevamos de trabajo se mantuvo como eje del trabajo, todos los días y en diferentes horarios se atendían las dudas de los padres (por llamada o mensajes). Con esto me aseguraba de que pudieran trabajar de la mejor manera con sus hijos y así obtener progresos en el área académica. Asimismo, estaba pendiente cuando nos afectaron las inundaciones, debido a que algunos viven en zonas de riesgo.

La actitud mostrada a las familias ha permitido esta comunicación y participación, atendiendo con empatía y evitando juicios he logrado que aquellas mamás con participación baja, colaboren en actividades colectivas, como reuniones virtuales, videos informativos y en donde se observa el trabajo en casa.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Por ser una modalidad a distancia, el uso de Classroom permite el diseño de recursos digitales para evitar el uso de cuadernos o libros impresos. Uno de los recursos que se utilizan (y que es indispensable) es el teléfono móvil, con el cual se cuenta hasta el momento; con ello, aprovechamos las aplicaciones que le permiten a los padres minimizar el uso de otros materiales innecesarios en estos tiempos, como el cuaderno.

En las diferentes secuencias didácticas se utilizan otros recursos para la práctica de las habilidades que se pretenden desarrollar y que, además, están presentes en sus hogares: plantas, juguetes, utensilios de cocina, folletos comerciales (fáciles de conseguir y sin ningún costo), cartón, etc. Y cuando se requiere, se emplean materiales de bajo costo o de fácil adquisición, como cartulinas, pegamento, lápices de colores, tijeras y hojas blancas. En algunos casos, se les proporciona el material impreso para lograr cumplir con el trabajo, acordando los tiempos de entrega.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

La implementación de esta estrategia ha dado elementos para que se mejore conforme avanzamos en cada semana, no es una estrategia inflexible, sino más bien, se enriquece con los comentarios de los padres y con las situaciones que se observan en cada una de las producciones entregadas.

Al inicio de su implementación, se programaban actividades diarias entre el docente y el equipo de apoyo, con tiempos de entrega cortos y productos de aprendizaje sencillos; en un principio se cumplieron en tiempo y forma, después se notaba agotamiento de los padres que se podía apreciar cuando las evidencias pasaban del tiempo de entrega establecido, originando retrasos y, en unos padres, desinterés (realizaban una o dos tareas de las 5 solicitadas).

Por la razón anterior, se decidió modificar la cantidad para darle más prioridad a la calidad de las tareas; de esta manera, las actividades implicaban un nivel de exigencia y participación más exigente, lo que requería practicarlas más de una vez para desarrollar la habilidad en cuestión (por ejemplo, el conteo, la identificación del nombre). La participación aumentó en un 60% respetando los tiempos de entrega establecidos y, de igual manera, reduciendo los niveles de estrés en las familias quienes, por las situaciones de pandemia y restricciones comunitarias, tienen ciertas preocupaciones en casa (empleo, ingresos, citas médicas, decesos por covid).

En conclusión, la Buena práctica es mejorable conforme se implementa y evalúan los procesos y resultados; por ello es importante destacar la calidad de los aprendizajes que

la cantidad, cuidando que las tareas permitan la transferencia de lo que se aprende con su aplicación en el contexto del alumno, sobre todo si presenta una condición de discapacidad.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Los tiempos actuales que vivimos, exigen adaptarnos a una nueva normalidad, requieren que los docentes seamos el pilar por el cual se construya la educación en los tiempos de COVID-19. Cada uno ha vivido de manera particular la pandemia, el confinamiento y, en la virtualidad, es necesario ser digitalmente competentes y empáticos.

Para que la educación a distancia, bajo el uso de Classroom u otra plataforma virtual, cumpla con sus objetivos y se logre el desarrollo de competencias para la vida recomendaría a los docentes:

- **Conoce el contexto de tus alumnos.** Suena muy trillado el tema, sin embargo, cada familia enfrenta la pandemia y la virtualidad de diferentes maneras, se presentan situaciones económicas, emocionales, actitudinales, de salud física, pérdidas familiares, y todos estamos inmersos en esta dinámica.
- **Empatía 100% colegas.** Evitemos los juicios, las inferencias de lo que ocurra detrás del cumplimiento/incumplimiento de tareas, no sabemos bajo qué condiciones un niño entregó la tarea que le pediste o por qué no la entregó (y no hay comunicación).
- **Establece prioridades de aprendizaje.** El trabajo a distancia requiere de una adecuada planificación de los aprendizajes que han de lograr los alumnos. Así que, selecciona cuidadosamente cuáles aprendizajes deseas desarrollar, elige la mejor estrategia, revisa materiales o diseñalos tú (reduce el uso de los materiales que ves en Facebook, no son los únicos y a tus alumnos pueden no resultarles interesantes).
- **Se coherente con lo que planificas.** Si le pides a tus alumnos un video, mapa mental, una maqueta, una línea del tiempo...muéstrales cómo realizas el tuyo, participa con ellos a la distancia en productos colectivos, disfruta aprender con ellos y no sólo enseñes el tema.
- **Evalúa colaborativamente.** En estos tiempos de educación a distancia, la evaluación ya no es una práctica exclusiva del docente; es indispensable reconstruir el sentido de la evaluación en el proceso de enseñanza y de

aprendizaje en la modalidad virtual y a distancia para centrarse en el proceso de construcción del aprendizaje de los niños. Por lo tanto, hay que darle peso a la evaluación participativa conjuntamente con los niños o, como en mi caso, con los padres de familia, porque son ellos quienes observan el trabajo que realizan en casa y excluirlos del proceso para sólo emitir una calificación numérica, hace que se pierdan todos los aspectos importantes del desempeño en los alumnos.

- **Aprende.** Las crisis nos permiten crecer y desde hace 10 meses nos enfrentamos a una; es momento de salir de la zona de confort y aprender nuevas competencias para que la educación a distancia sea viable y pertinente al contexto actual en que vivimos todos. El docente, de no actualizarse y mejorar su práctica, puede convertirse en una barrera para que los estudiantes aprendan. El docente está obligado a aprender y hoy nos toca aprender a todos.

MUCHAS GRACIAS

Evidencias representativas de la Buena práctica

Aula primaria multigrado
Prof. Manuel Solís Córdova

Vínculo de Meet <https://meet.google.com/lookupz20oatpc7>

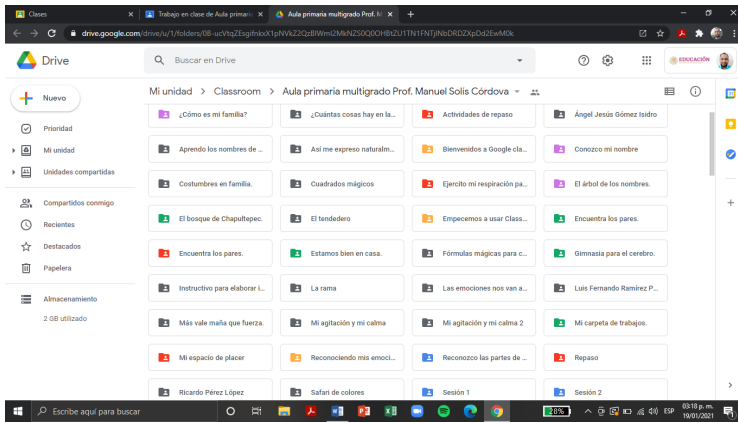
Próximas
Fecha de entrega: domingo 23:59 – El tenebroso 23:59 – Aprendo los nomb... 23:59 – ¿Cuántas cosas h...
[Ver todo](#)

MANUEL SOLIS CORDOVA
18 ene. (Estado: 18 ene.)
¡Bienvenidos a esta nueva JOC 2021! el cual viene con nuevos apoyos para el mes de enero. Tendremos tres maestras practicantes de la Normal de Educación Especial, quienes trabajarán con un alumno en específico. Espero la experiencia sea de mucho beneficio para todos. En las fotos les dejo la información para que las conozcan. Saludos

	9 sep. 2020 Encuentra los pares.	13 sep. 20... Estamos bien en...	15 sep. 20... Gimnasia para el...	11 sep. 20... El bosque de...	11 sep. 20... Mi carpeta de...	4 sep. 2020 Actividade 6 de...	3 sep. 2020 Mi espacio...	4 sep. 2020 Repaso	4 sep. 21 Encuen los pan...
Promedio de la clase	10	10	10	15	5	25	10	20	15
ANGEL JESUS GOMEZ ISID...	10	10 Entrega tardía	10	15	5	Sin asignar	10	20 Entrega tardía	15 Entrega
CARLOS ABDIEL GOMEZ R...	10	Sin entregar	10	15	5	25	10	Sin asignar	Sin ent
CARLOS MARIO DE LA CR...	10	10	10	15	5	25	10	Sin asignar	15
LUIS FERNANDO RAMIREZ ...	10 Entrega tardía	Sin entregar	10 Entrega tardía	15 Entrega tardía	5 Entrega tardía	25 Entrega tardía	Sin entregar	Sin asignar	Sin ent
RICARDO PEREZ LOPEZ	10 Se volvió a envi...	Sin entregar	Sin entregar	15 Entrega tardía	Sin entregar	25 Se volvió a envi...	Sin entregar	Sin asignar	Sin ent

Trabajo en clase de Aula primari...

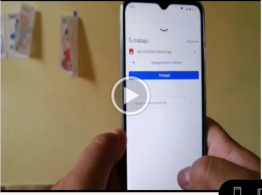
- Mi espacio de glacer. Fecha de entrega: 3 sep. 2021.
- Encuentra los pares. Fecha de entrega: 4 sep. 2021.
- Aprendiendo a usar Google classroom**
- Bienvenidos a Google classroom. Fecha de entrega: 24 ago. 20...
- Conociendo el ambiente del hogar. Fecha de entrega: 25 ago. 20...
- Uso del correo electrónico. Fecha de entrega: 26 ago. 20...
- Reconociendo mis emociones. Fecha de entrega: 27 ago. 20...
- Usando documentos en línea. Fecha de entrega: 28 ago. 20...



Mi unidad - Google Drive

Mtro. Manuel Solís Córdov

En esta sección encontrarás una colección de videos para que realices las tareas que te propone tu profesor.




Página principal
Conoce a tu profesor
Sala Classroom
Biblioteca
Aprende en casa
Sala audiovisual
Sala de conferencias
Contacto

Escribe aquí para buscar

09:21 p. m.
18/09/2021

10:15 31%



02:52 03:37

Video player controls: play, pause, stop, back, forward, refresh, share, download, delete.


10:16 31%



00:02 01:02

Video player controls: play, pause, stop, back, forward, refresh, share, download, delete.

10:15 31%



01:48 03:37

Video player controls: play, pause, stop, back, forward, refresh, share, download, delete.

