

EMBAJADORES EDDI (EDUCACIÓN A DISTANCIA).

Categoría: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Nombre: Fabiola Alejandra Quezada Zurroza

Función: Docente

Entidad Federativa: Colima

Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica:

En todas las materias

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Ayuda a crear una red colaborativa de alumnos para lograr los aprendizajes de los contenidos de la educación a distancia durante la contingencia en donde alumnos que sí tienen acceso a wifi, celular, tv serán apoyo para aquellos alumnos que no tienen esos recursos (con sus medidas de precaución). Se aplicará con alumnos de cuarto grado de primaria.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Que los alumnos puedan tener las herramientas necesarias (uso del internet, uso de la aplicación zoom, internet para investigar temas, descargas de las tareas y fotografiar las evidencias) para llevar a cabo sus actividades, tomar sus clases y enviar sus evidencias. Algunos alumnos de la Esc. Prim. Ramona Olvera Cruz no cuentan con dispositivos, televisión o con internet para desarrollar la educación a distancia.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

A toda la escuela, aunque se llevará a cabo en cuarto grado, el resto de la escuela puede tener la oportunidad de participar, siendo quienes presten internet o quienes lo usen. Atiende la necesidad de que los alumnos tengan acceso a internet, debido a que la zona

en la que viven es de escasos recursos y no todos tienen la oportunidad de recargar saldo para acceder a las tareas o las clases en línea.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

290

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

De octubre a la fecha y continuará, incluso después de la pandemia. Para fomentar que los alumnos investiguen sus tareas y trabajos en internet, realicen trabajos en equipo y para que sigan trabajando en red.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Inició en octubre, ya que nos dimos cuenta durante el mes de septiembre que iba bajando el número de actividades entregadas por los alumnos y en gran medida los padres y madres de familia argumentaron que se debía a la falta de acceso a internet. Hasta la fecha se han elevado el número de participantes en las clases en línea y un 95% de los alumnos cumplen con las actividades y tareas. Se tienen 5 Casas EDDI, que da apoyo a 10 alumnos que no podrían tener acceso a internet y a las clases en línea.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

General: Diseñar y establecer una red de trabajo denominada Embajadores de la Educación a distancia, que será entre alumnos de acuerdo a la ubicación y cercanía de sus viviendas, para que cuando un estudiante que no cuente con dispositivo digital o que no tenga internet o televisión pueda acceder a las tareas, indicaciones, material, clases etc pueda apoyarse con el compañero que decida ser embajador y que cuente con estos recursos.

Específicos:

- Reducir la brecha digital en los alumnos de la escuela primaria Ramona Olvera Cruz. Por medio del establecimiento de las casas EDDI en dónde se apoye a alumnos que no tienen internet.
- Crear una red colaborativa de alumnos de la escuela primaria Ramona Olvera Cruz para lograr los aprendizajes de los contenidos de la educación a distancia durante la

contingencia con el establecimiento de casas EDDI para apoyo a alumnos que no cuenten con internet.

- Elaborar un diagnóstico por medio de una encuesta digital para identificar qué alumnos cuentan con los recursos para llevar a cabo los trabajos de la educación a distancia (dispositivos digitales e internet).
- Elaborar por medio de una encuesta un listado de puntos geográficos (casas) que pueden convertirse en casas embajadoras EDDI (siempre solicitando el permiso de los padres y madres que viven en ellas).
- Lograr que todos los alumnos que no tengan internet en su casa puedan acceder a las tareas con el apoyo de las casas embajadoras EDDI.
- Redactar un reglamento de protección a la salud, de horarios de trabajo, de respeto a las casas embajadoras a distancia, todo esto para el funcionamiento efectivo de la Red.
- Establecer un acuerdo de trabajo entre los maestros encargados de grupo y los padres y madres de familia, para que las dudas sean tratadas directamente con los maestros y no saturar a los embajadores de la educación a distancia.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Surgió de la preocupación que tuvimos al darnos cuenta que los alumnos no cumplían con las actividades, así que en un trabajo de Consejo Técnico Escolar, la maestra de cuarto grado propuso este proyecto después de platicar con los padres y madres de familia, quienes comentaron que no todos los alumnos tenían acceso a internet.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

La práctica consiste en que los alumnos que no tienen acceso a internet con WIFI o dispositivos electrónicos puedan ser apoyados por otros compañeros que sí tienen estos recursos asistiendo a sus viviendas que al participar en el proyecto son llamadas Casas Embajadores EDDI (Educación a distancia).

Para esto:

- 1.- Se identifica por medio de una encuesta a los alumnos que no tienen acceso a internet WIFI y/o que no tengan dispositivos móviles o computadora para las clases y las tareas.
- 2.- Se realiza el listado de los alumnos focalizados en cuanto al WIFI y tecnología.
- 3.- Por medio de un formulario de Google se realiza el diagnóstico para identificar a quienes quieran participar prestando su internet o dispositivos electrónicos y convertir su Casa en una Embajadora EDDI. Se deben redactar formatos en dónde quienes serán estas

casas deben firmar de manera virtual que están de acuerdo con este proyecto (alumno, alumna y padre o madre de familia).

4.- De acuerdo a la cercanía geográfica, se designa a los alumnos para que asistan a la Casa Embajadora EDDI más cercana a su domicilio.

5.- Redacción de un reglamento y medidas de seguridad para poder acceder y trabajar en una Casa Embajadora EDDI. Además de establecer un horario de asistencia.

6.- Evaluar por medio de una encuesta a los encargados de la Casa Embajadora EDDI DE manera mensual el trabajo que ha hecho el alumno y si está cumpliendo con el reglamento establecido, en caso de que no se cumpla con el reglamento, se hablará sobre la situación para reasignar a una nueva Casa Embajadora y para que se firme una carta compromiso (virtual) de que se respetará el reglamento.

7.- Otorgar de manera mensual un reconocimiento a la Casa Embajadora EDDI y al alumno que vive en ella, por ser empático ante las necesidades de sus compañeros.

8.- Realizar videos, entrevistas o lo que gusten para plasmar la experiencia vivida.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La actividad más exitosa fue que se pudo establecer una red de trabajo y colaboración, en la cual los alumnos embajadores pudieron recibir a compañeros de salón en sus casas para darles apoyo compartiendo sus recursos tecnológicos y así ellos pudieran hacer sus actividades académicas, respetando siempre las reglas y las medidas de seguridad.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Se incrementó la entrega de tareas, se mostrarán listas de cotejo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Fueron varios los participantes en este proyecto como:

Maestros: realizaron el diagnóstico, designaron a los alumnos con su embajador, establecieron los reglamentos, evaluaron y dieron seguimiento.

Padres, madres de familia o tutores: autorizaron que sus hijos recibieran a sus compañeros en sus casas, para que pudieran trabajar, por otro lado, también fueron los

encargados de llevar a los alumnos a las casas de los compañeros a hacer uso del internet y fomentar que se respetaran las reglas.

Alumnos Embajadores EDDI: recibieron a sus compañeros y los apoyaron con el préstamo del internet, de dispositivos y material.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Tener un diagnóstico para identificar los puntos para las casa EDDI con un listado de los alumnos focalizados, de las casas EDDI, los resultados de la encuesta.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Darle continuidad a la red para que los niños puedan trabajar con recursos tecnológicos incluso en clases presenciales, además de que potencializará el trabajo colaborativo entre los alumnos, puede desarrollar sus habilidades emocionales al fomentar la empatía y la solidaridad.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Que redacten los reglamentos para que se cumpla sin contratiempos. Que lleven una bitácora con fotografías, que entrevisten cada mes a los participantes, que realicen un video dónde se muestren los alumnos colaborando. Entregar reconocimientos a los Embajadores EDDI.