

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL EN LAS CLASES VIRTUALES DE INGLÉS.

Categoría: Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Nombre: Diana Patricia Alvarado Martínez

Función: Docente

Entidad Federativa: Guanajuato

Nivel educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Lengua extranjera inglés

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Porque ha promovido el interés y la participación activa de los estudiantes durante las clases virtuales sincrónicas de la asignatura de Lengua extranjera inglés.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Durante las clases virtuales los alumnos no interactuaban, no participaban, no hacían comentarios, ni se comunicaban con el resto de sus compañeros, manteniendo micrófono y cámara apagados. Esta situación dificultaba la fluidez de la clase, ya que no me permitía conocer sus saberes previos y obstruía que los alumnos construyeran su propio aprendizaje dado que el enfoque de la asignatura es comunicativo. Entonces fue que descubrí esta herramienta para desarrollar mis clases de manera interactiva.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

A todos los grupos de 2do grado turno vespertino.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

84 alumnos aproximadamente, diferidos en 6 grupos de segundo grado.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Inició en septiembre de 2020 y continúa, ya que la utilizo en todas mis clases y la voy adecuando de acuerdo al tema a revisar con los estudiantes.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Inició en septiembre de 2020 y continúa.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general.

Incrementar la participación de los alumnos en las clases virtuales de inglés a través del uso de herramientas digitales

Objetivos específicos:

1. Que los estudiantes participen de forma activa a través de la mediación del aprendizaje usando herramientas digitales interactivas.
2. Que los estudiantes desarrollen habilidades de colaboración y comunicación al realizar un proyecto del tema mediante las TIC 's

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica? Por ejemplo, resultados de investigación educativa, prácticas de otros colegas, adaptación propia, etc.

Lo que buscaba era que los alumnos pudieran ser partícipes de la clase y no simplemente espectadores de una exposición, así que inicié una búsqueda y googleé "presentaciones interactivas online", como resultado, obtuve diferentes herramientas que me parecieron útiles y me di a la tarea de implementarlas para ver su funcionalidad. Entre las que encontré fueron: Quizizz y Microsoft Teams.

¿En qué consiste la Buena Práctica? Descripción ordenada y detallada de las actividades que conforman su Buena Práctica.

Consiste en el diseño e implementación de material didáctico digital para incrementar las participaciones, tanto **individuales y colectivas** en las clases virtuales de Inglés.

Para explicar con mayor profundidad mi Buena práctica me voy a permitir relatar cómo abordé el tema “ENVIRONMENTAL EMERGENCIAS” que habla sobre desastres naturales.

De acuerdo con el Programa nacional de estudios 2017 de la asignatura de Lengua extranjera Inglés, la práctica social del lenguaje para este tema es: “Produce instrucciones para prepararse ante una situación de riesgo derivada de un fenómeno natural.”

Entonces, para aprender dicho tema dividí las sesiones en trabajo individual y trabajo en equipo para que desarrollaran las instrucciones, lo que me permitió visualizar la participación en ambos sentidos.

TRABAJO INDIVIDUAL

Para comenzar a abordar el tema elaboré una presentación didáctica en Quizizz, que es una herramienta que permite diseñar presentaciones interactivas en las que se combinan diapositivas multimedia con preguntas que pueden ser de opción múltiple o abiertas.

Para utilizarla, los alumnos ingresan a una página a través de un código, después se registran con su nombre y son dirigidos por mí en tiempo real durante las clases en línea. En esta primera presentación **me enfoco en el diagnóstico de conocimientos previos**, por lo que a través de Quizizz realicé preguntas a los alumnos, como: 1. Have you ever been involved in an emergency? (¿Alguna vez has estado involucrado en una emergencia?) What happened?(¿Qué sucedió?) 2. Do you know what to do in case of an emergency?(¿Sabes qué hacer en caso de una emergencia?) 3. Do you know what not to do? (¿Sabes qué no hacer?).

De esta manera obtuve de ellos participaciones individuales a través de la plataforma que me permitieron diseñar futuras presentaciones y actividades, así mismo, en esta presentación mostré a los estudiantes vocabulario nuevo referente a los desastres naturales para después ponerlo en práctica con una competencia de preguntas y respuestas en Quizizz. Es importante recalcar que esta plataforma permite tener un informe de rendimiento por alumno al final de cada presentación lo que permite que los alumnos puedan obtener una retroalimentación inmediata y que les promueve interesarse más en su desempeño.

TRABAJO EN EQUIPO

Una vez que desarrollamos el tema a través de presentaciones en Quizizz, comenzamos a elaborar el proyecto de la unidad, que tiene que ver con la práctica social del lenguaje anteriormente mencionada. **El objetivo principal de manejarlo por proyectos es permitir participaciones colectivas** para que desarrollen habilidades comunicativas y de trabajo colaborativo.

Para llevar a cabo esta interacción, utilicé la herramienta de Microsoft Teams que es la que se utiliza para las clases virtuales. Esta plataforma permite crear “salas de trabajo” con grupos reducidos de participantes.

Diseñé el proyecto para trabajarlo en dos partes: 1.-Proyecto escrito 2.-Proyecto oral. Esto con la finalidad de que los alumnos pongan en práctica diferentes habilidades y aptitudes.

1. Proyecto escrito. Consiste en elaborar un instructivo de “¿qué hacer en caso de una emergencia?”, cada equipo eligió de acuerdo a sus intereses el tipo de desastre natural o emergencia. Dicho instructivo debía tener algunas características (rasgos evaluables) como uso de secuenciadores y oraciones imperativas, así como vocabulario visto en clase, sin embargo, no solicité un formato específico de entrega, puesto que el propósito es atender a la diversidad conforme al contexto en que tiene lugar el aprendizaje.
2. Proyecto oral. Consiste en elaborar un video informativo utilizando su proyecto escrito como guión, cabe señalar que solicité a los alumnos que por ningún motivo buscaran reunirse para grabar su video, más bien pusieran en marcha su creatividad para lograr el objetivo. Durante el desarrollo de **estas dos últimas actividades estuve monitoreando y asesorando** a cada uno de los equipos en Microsoft Teams, siendo las salas un espacio de respeto y confianza que permitía la comunicación y el aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Una vez terminados los proyectos, me fueron entregados en una fecha específica, a la siguiente clase nos reunimos de manera grupal por medio de Microsoft Teams. El objetivo de la reunión fue realizar dos tipos de evaluación coevaluación y autoevaluación.

Para lograrlo, proyecté al grupo los videos de todos los equipos y haciendo uso de una rúbrica (este instrumento fue proporcionado a los alumnos por mí) se evaluarán entre sí.

Al concluir con las presentaciones los alumnos realizaron comentarios asertivos sobre el trabajo de sus compañeros, después de forma individual hicieron una breve reflexión sobre su propio desempeño en base a un cuestionario y compartieron sus conclusiones con el grupo.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica? (piensa en los 14 principios pedagógicos)

Creo que ya que esta buena práctica consta de dos acciones centrales, tiene efecto en dos de los 14 principios pedagógicos:

El primero, en la sección de trabajo individual es **tener en cuenta los saberes previos** del alumno ya que el reto principal de no tener la participación de los estudiantes obstaculizaba desarrollar mi clase a partir de sus necesidades y al utilizar Quizizz logré obtener esta información para diseñar actividades acordes con sus saberes previos.

El segundo, es **ofrecer acompañamiento al aprendizaje durante el trabajo en equipo**, ya que, al abrir espacios de comunicación en Teams me permitió brindar a los estudiantes una atención personalizada para el desarrollo de los aprendizajes.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

He notado cambios en el desenvolvimiento de los estudiantes durante las clases, se muestran más participativos, más seguros de sí mismos y abiertos a realizar preguntas para construir su propio aprendizaje. Por ejemplo Montserrat, que es una alumna que proviene de otra escuela, al inicio de las clases evitaba participar y cuando lo hacía sus aportaciones eran muy breves, se notaba timidez en su tono de voz, sin embargo al desarrollar el trabajo en equipo tuvo la oportunidad de comunicarse con sus compañeros e incluso intercambiar números telefónicos.

También he notado en ellos la práctica de valores como la solidaridad y el respeto. Un ejemplo de ello es la actitud que mostraron al realizar la coevaluación de los proyectos, los comentarios que realizaron se mantuvieron bajo una línea de respeto y reconocimiento al esfuerzo de sus compañeros, incluso hicieron algunas felicitaciones, lo que considero muy valioso para fortalecer en ellos sus habilidades socioemocionales.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

En el desarrollo de esta buena práctica únicamente hubo dos partes involucradas

Los estudiantes como participantes activos de su propio aprendizaje, siendo conscientes de su desempeño y reflexivos al respecto del mismo

Maestra como mediadora en el desenvolvimiento de los estudiantes propiciando un ambiente de aprendizaje de respeto y equidad desde un enfoque competencial.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Internet, Microsoft Teams, aplicaciones gratuitas online (Quizziz, Canvas, hangmanwords, ISLcollective, Youtube), celular, Tablet o computadora según sean las posibilidades de los estudiantes.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

R= Para fomentar la participación colectiva con el uso de salas de trabajo en Teams, podría mejorar mi buena práctica implementando esta herramienta en diferentes momentos y no sólo en la parte del proyecto. Por ejemplo en actividades que inviten a la reflexión durante el desarrollo de los aprendizajes, como mesa redonda, intercambio de experiencias, círculos de lectura, entre otras.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Diversificar los métodos de enseñanza para permitir a los estudiantes opciones de aprendizaje y sean ellos quienes elijan cómo participar de la clase, ya que en ocasiones resulta para los estudiantes aterrador. Debemos comprender que en la etapa de adolescencia se enfrentan a muchos cambios que les generan inseguridades al desenvolverse. Otra recomendación sería propiciar ambientes seguros de aprendizaje en los que impere la empatía y el respeto.

Evidencias.

QUIZZ | Buscar | Informes | Lecciones nuevo | Introduzca el código

Mrs. Martínez
Plan: Super

Crear

Explorar | Mi biblioteca | **Informes** | Ajustes | Más

Instructor-paced quiz

ACTION VERBS [Editar](#)

September 25th 2020, 2:19 PM (4 months ago)

Ver cuestionario | Tarjetas | Panel de datos

73% Precisión | 8 Preguntas | 16 Intentos de los participantes

Participantes | Preguntas | Resumen | Temas

Imprimir | Descargar

Ordenar por: Puntuación | Enviar un correo electrónico a todos los padres

Participante	Puntuación	Precisión	Puntaje	Acción
Victor Ponciano banda	8	100%	7600	Correo electrónico a progenitor
Moni	8	100%	7560	Correo electrónico a progenitor
Juanpablo	7	88%	6660	Correo electrónico a progenitor
Gaby	7	88%	6650	Correo electrónico a progenitor

Participant Names	Puntuación	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
		50%	64%	93%	29%	43%	57%	50%	71%	57%	79%
1 Ariadna Gamers	9210 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 Yeikool Fernanda	7510 (90%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3 Ricardo	7290 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓
4 Jorge Alejandro	7220 (80%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓
5 Giovanna rh	7060 (80%)	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 Julián medina	5810 (70%)	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
7 Daniel 🤪	4880 (60%)	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✗